

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Інноваційна управлінська діяльність як складова підвищення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

(за матеріалами інтернет-конференції)

**Черкаси
2018**

Інноваційна управлінська діяльність як складова підвищення внутрішньої системи забезпечення якості освіти / укладач: Замулко О.І., завідувач лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій КНЗ «ЧОПОПП ЧОР». – Черкаси, 2018.- 182 с.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Волошенко О.В., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», кандидат педагогічних наук;

Лемешева Н.А., заступник директора з навчально-виховної роботи Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №20 Черкаської міської ради.

У методичному посібнику представлені матеріали учасників інтернет-конференції, яка проходила лабораторією розвитку освіти та педагогічних інновацій комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» у лютому 2018 року з теми «Інноваційна управлінська діяльність як складова підвищення внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

Розглянуто досвід керівників закладів загальної середньої освіти та методичних служб щодо управлінської діяльності в умовах інноваційних змін в діяльності шкіл, сучасних підходів до створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у школі, ролі керівника закладу освіти у розвитку професійної підготовки педагогічних працівників та їх особистісних якостей, сучасних освітніх технологій як складової підвищення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичний та психологічний супровід інноваційної діяльності закладу освіти

Затверджено на засіданні Вченої ради інституту.

Протокол № 4 від 27.12.2018 року

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ШКОЛІ.....	6
Ганжала І.А. Внутрішкільна модель системи забезпечення якості освіти у школі.....	6
Кучман С.Б. Забезпечення якості освітнього процесу - завдання закладу освіти.....	11
Сєдих С.О. Управління якістю освіти в школі життєтворчості.....	17
РОЗДІЛ 2. РОЛЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ЇХ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ.....	25
Арзамасова А.О. Роль керівника закладу освіти в організації самоосвітньої діяльності вчителів.....	25
Баранник Г.І. Умови ефективного управління закладом освіти щодо компетентнісного зростання вчителя.....	33
Черниш Т.О. Роль адміністрації навчально-виховного комплексу у розвитку професійної підготовки педагогічних працівників та їх особистісних якостей.....	39
Гребенюк О.Г. Сучасний керівник освітнього закладу та його вплив на розвиток професійної компетентності педагогів.....	49
Кріт І.В. Модель підготовки вчителя до інноваційної діяльності.....	54
Семеновська Н.О. Роль директора школи у розвитку педагогічної майстерності та особистих якостей учителя.....	63
Солошенко Т.В. Творчий учитель як фактор розвитку творчого потенціалу учнів.....	69
Вдовіченко В.А. Сучасний керівник освітнього закладу - ерудований та універсальний координатор.....	75
Забарна А.П. Підвищення професійної компетентності педагога як необхідна умова інноваційної діяльності закладу освіти.....	82
РОЗДІЛ 3. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ПІДВИЩЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....	88
Барішева М.І. Від ідеї – до реалізації сучасних освітніх технологій.....	88
Давиденко С.В. «STEM – освіта»: інноваційна науково-технічна система навчання..	94
Муковіз О.П. Інформаційні потоки в управлінні закладом загальної середньої освіти	102
Найчук А.М. Розвиток особистості школяра шляхом впровадження нових технологій навчання.....	107
РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	114
Бауер Т.Ф. Супервізія як одна із інноваційних форм науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників.....	114

Давиденко Л.А. Особливості громадсько-державного управління в діяльності сучасної школи.....	124
Ілляшенко В.Б. Формуємо майбутнього громадянина України.....	132
Коломієць О.В. Нестандартні форми методичної роботи як інструмент організаційно-методичного та психологічного супроводу діяльності педагогів.....	139
Литвиненко Л.Я. Школа здоров'я як інноваційна модель Нової української школи....	147
Мартинович В.В. Робота в команді як ключовий чинник успіху інноваційної діяльності закладу освіти.....	153
Нерубайський В.А. Школа свідомого українця: інноваційні підходи до управління навчальним закладом в умовах розбудови нової української школи.....	157
Новікова І.А. Організаційно-методичний та психологічний супровід інноваційної діяльності закладу освіти.....	163
Шульга Т.А. Інноваційна методична робота навчального закладу як стійка платформа для розвитку оновленої української освіти.....	170
Танцюра Л.О. Інклюзія як освітня інновація та умова для активної участі у житті суспільства дітей з особливими освітніми потребами.....	178

ВСТУП

Однією з обов'язкових умов успішного існування країни є якісна освіта. Сьогодні освіта України змінюється, модернізується. Інноваційні зміни потребують оновлення управління освітою, ефективної діяльності керівників закладів освіти, стратегічного планування, самоаналізу та самооцінювання освітньої діяльності.

Підвищення ефективності управління закладом загальної середньої освіти можливе за умови впровадження у практику інновацій. Процес впровадження інновацій в управлінську діяльність керівників закладів освіти передбачає поступове оновлення і вдосконалення змісту, методів, засобів, технологій управління, що, в кінцевому підсумку, впливає на якість освітнього процесу. Інновації в управлінні спрямовані на підвищення рівня планування, організації діяльності закладу освіти, інші управлінські функції керівника, удосконалення організаційної структури школи, створення сприятливих умов для професійного і творчого зростання педагогів, впливає на якість освітнього процесу.

У Законі «Про освіту» якості освіти присвячений цілий розділ. Система забезпечення якості освіти включає зовнішню та внутрішню складові. Державна служба якості освіти України рекомендує такі компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти: стратегія та процедура забезпечення якості освіти закладу освіти; система та механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання (діяльності учнів, педагогічних працівників, керівників закладу освіти); забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти; створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування; інші процедури та заходи, визначені спеціальними законами або документами закладу освіти.

Під час інституційного аудиту (раз на 10 років) Державна служба якості освіти використовуватиме у своїй роботі критерії для внутрішнього самооцінювання освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти. Щорічне самооцінювання керівники закладу загальної середньої освіти здійснюватимуть за **напрямами**: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Система оцінювання діяльності здобувачів освіти», «Управлінські процеси закладу освіти». Саме самооцінювання діяльності закладу освіти дозволить систематично аналізувати, корегувати, вдосконалювати освітній процес. Але для цього необхідно сформулювати в учасників освітнього процесу спільне розуміння поняття «якість освіти», «освітня діяльність закладу освіти», створити умови для підвищення якості освіти у ЗЗСО, отримувати об'єктивну інформацію щодо якості освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти та аналізувати і оцінювати власну діяльність.

Внутрішня система забезпечення якості освіти повинна враховувати освітні потреби та очікування учасників освітнього процесу, громади, суспільства, бути компонентом освітнього процесу, відкритим та прозорим (доступ до інформації про освітній процес відкритий для зацікавлених сторін), що базується на довірі, порядності, доброзичливості, системі цінностей та відповідальності усіх учасників освітнього процесу.

Децентралізація управління освітою та демократизація освіти зумовлюють перехід від внутрішньошкільного контролю до педагогічного нагляду. Відповідно до Концепції нової української школи вчитель має більш розширену автономію, а педагогічний нагляд є більш демократизованим. Він базується на моніторингових спостереженнях за освітнім процесом та не містить категоричних висновків. Основним завданням педагогічного нагляду є пошук позитивних тенденцій, сприяння їх розвитку та попередження помилок.

ПРОДОВЖЕННЯ ЗА ПОСИЛАННЯМ:

https://drive.google.com/file/d/185MwSVQOlwPHeQE_2YOabZh8srRVHY8z/view?usp=sharing